

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มุ่ง ศึกษาบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนวิถีพุทธสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ โดยจำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ใช้สัญลักษณ์แทนค่าสถิติต่าง ๆ ดังนี้

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

SD. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

F แทน ค่าสถิติทดสอบ F-test (One Way ANOVA)

t แทน ค่าสถิติทดสอบ t-test

P แทน ค่าความน่าจะเป็น

* แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล จะเสนอผลในรูปตารางประกอบความ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น ๔ ตอน ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่และร้อยละ (Percent)

ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ บทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนวิถีพุทธสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พิจารณาเป็น รายชื่อ รายด้าน และภาพรวม

ตอนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบ บทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนวิถีพุทธสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และจำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One way ANOVA)

ตอนที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียน วิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

๔.๑ ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยหาค่าความถี่และ ร้อยละ
รายละเอียดดังแสดงใน ตาราง ๔.๑

ตารางที่ ๔.๑ จำนวนและร้อยละของประชากรตัวอย่างจำแนกตามคุณลักษณะส่วนบุคคล(n=๒๕๒)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
๑. เพศ		
๑) ชาย	๗๖	๓๐.๒
๒) หญิง	๑๗๖	๖๙.๘
๒. อายุ		
๑) ต่ำกว่า ๓๐ ปี	๕๓	๒๑.๐
๒) ๓๐-๔๐ ปี	๕๐	๑๙.๘
๓) ๔๑-๕๐ ปี	๕๒	๒๐.๖
๔) ๕๑ ปีขึ้นไป	๙๗	๓๘.๖
๓. ระดับการศึกษา		
๑) ปริญญาตรี	๑๕๓	๖๐.๗
๒) ปริญญาโท	๙๙	๓๙.๓
๔. ประสบการณ์การทำงาน		
๑) ต่ำกว่า ๕ ปี	๕๐	๑๙.๘
๒) ๕ -๑๐ ปี	๕๔	๒๑.๔
๓) มากกว่า ๑๐ ปีขึ้นไป	๑๔๘	๕๘.๘
๕. ตำแหน่ง		
๑) ผู้บริหาร	๕	๒.๐
๒) ครูผู้สอน	๒๔๗	๙๘.๐
๖. ขนาดโรงเรียน		
๑) โรงเรียนขนาดกลาง	๓๖	๑๔.๓
๒) โรงเรียนขนาดใหญ่	๑๓๘	๕๔.๘
๓) โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	๗๘	๓๑.๐

จากตารางที่ ๔.๑ เป็นการแสดงข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ การทำงาน ขนาดโรงเรียน มีรายละเอียดดังนี้

เพศ แสดงถึง กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศชาย จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐ เป็นเพศหญิง จำนวน ๑๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๘

อายุ แสดงถึง กลุ่มตัวอย่างมีอายุต่ำกว่า ๓๐ ปี จำนวน ๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๖ มีอายุระหว่าง ๓๑ – ๔๐ ปี จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๘ มีอายุระหว่าง ๔๑ – ๕๐ ปี จำนวน ๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๖ มีอายุ ๕๑ ปี ขึ้นไป จำนวน ๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๕

ระดับการศึกษา แสดงถึงกลุ่มตัวอย่างมีระดับการศึกษาที่จบปริญญาตรี จำนวน ๑๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๒ จบปริญญาโท จำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๘

ประสบการณ์การทำงาน แสดงถึง กลุ่มตัวอย่าง มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า ๕ ปี จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๘ ระหว่าง ๕ – ๑๐ ปี จำนวน ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๘ และ ๑๐ ปี ขึ้นไป จำนวน ๑๔.๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๘

ตำแหน่ง แสดงถึง กลุ่มตัวอย่างดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการ จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๐ ครูผู้สอน จำนวน ๒๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐

ขนาดโรงเรียน แสดงถึงกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๓ โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน ๑๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๘ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน ๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๐

๔.๒ ผลการวิเคราะห์ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิถิพุทธสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดย พิจารณาเป็น รายข้อ รายด้าน และภาพรวม

ตารางที่ ๔.๒ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิถิพุทธสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิถิพุทธ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑. ด้านกายภาพ	๔.๐๕	๐.๖๔	มาก
๒ ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต	๓.๘๕	๐.๖๖	มาก
๓ ด้านการเรียนการสอน	๓.๕๕	๐.๖๕	มาก
๔ ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์	๔.๐๐	๐.๗๖	มาก
๕. ด้านการบริหารจัดการ	๓.๘๑	๐.๗๕	มาก
ภาพรวม	๓.๕๕	๐.๕๕	มาก

จากตารางที่ ๔.๒ ผู้บริหารและครู ใน โรงเรียนวิถิพุทธสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิถิพุทธสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๓.๕๕$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียง ๓ อันดับแรก คือด้านกายภาพ ($\bar{X}=๔.๐๕$) ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ ($\bar{X}=๔.๐๐$) และด้านการเรียนการสอน ($\bar{X}=๓.๕๕$) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๓ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิสุทธิพุทธสังกต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต ๒ ด้านกายภาพ

	ด้านกายภาพ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑.	จัดประดิษฐานพระพุทธรูปประจำโรงเรียนและประจำแต่ละ ห้องเรียนพร้อมสัญลักษณ์ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๓.๕๘	๐.๕๑	มาก
๒.	จัดทำป้ายนิเทศ ป้ายคติธรรม คำขวัญ คุณธรรม จริยธรรม ใน บริเวณโรงเรียน	๔.๑๐	๐.๘๗	มาก
๓.	ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ จัด เป็น สภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียน ให้มีความเหมาะสม สะอาด ระเบียบ ร่มรื่น ปลอดภัย สงบ ใกล้เคียงธรรมชาติ	๔.๑๓	๐.๘๓	มาก
๔.	มีมาตรการป้องกันยาเสพติดและอบายมุขสิ่งมอมเมาทุกชนิด ภายในโรงเรียน	๓.๕๓	๐.๕๓	มาก
๕.	ให้ความสำคัญในการจัดสถานที่ ประกอบพิธีกรรมทาง พระพุทธศาสนา และกิจกรรมวิสุทธิพุทธให้นักเรียน	๔.๒๗	๐.๘๑	มาก
๖.	ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายใน โรงเรียนอย่างรู้คุณค่า	๔.๑๗	๐.๘๓	มาก
	ภาพรวม	๔.๐๕	๐.๖๔	มาก

จากตารางที่ ๔.๓ ผู้บริหารและครู ใน โรงเรียนวิสุทธิพุทธสังกตสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามหาสารคามเขต ๒ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิสุทธิพุทธ
ด้านกายภาพโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความ
คิดเห็นเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิสุทธิพุทธ ด้านกายภาพ อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน
เรียง ๓ อันดับแรก คือให้ความสำคัญในการจัดสถานที่ ประกอบพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา และ
กิจกรรมวิสุทธิพุทธให้นักเรียน ($\bar{X}=4.27$) ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
ภายในโรงเรียนอย่างรู้คุณค่า ($\bar{X}=4.17$) และ ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่ง
เรียนรู้ จัด เป็นสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียน ให้มีความเหมาะสม สะอาด ระเบียบ ร่มรื่น
ปลอดภัย สงบ ใกล้เคียงธรรมชาติ($\bar{X}=4.13$) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๔ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิ ธิพุทธสังกั
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานครเขต ๒ ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต

ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑. ฝึกฝนอบรมจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมในคุณค่า ชีวิตประจำวันให้เกิด การกิน อยู่ ดู ฟัง เป็น เข้าใจเหตุผลรู้ ตามหลักไตรสิกขา	๓.๘๑	๐.๘๒	มาก
๒. ส่งเสริมกิจกรรมความรับผิดชอบ ช่วยเหลือ ดูแลรักษา อาคาร สถานที่สาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมส่วนรวมให้แก่ นักเรียนอย่างสม่ำเสมอจนเกิดเป็นนิสัย	๓.๘๓	๐.๘๑	มาก
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมระลึกและศรัทธาเห็นคุณค่าการรักษาสืบ ทอด พระพุทธศาสนาเป็นประจำและในโอกาสวันสำคัญ จนเป็นวิถีชีวิต	๔.๑๓	๐.๗๗	มาก
๔. จัดกิจกรรมประสานเชื่อมโยงการศึกษา บ้าน วัด โรงเรียน เป็นลักษณะการเกื้อกูลสัมพันธ์ ด้วยศรัทธาและฉันทะ ในการ พัฒนา บุคลากร ครูนักเรียน และสังคมตามวิถีแห่งพุทธธรรม	๓.๘๘	๐.๘๕	มาก
๕. จัดกิจกรรมประเมินผลการ “ กิน อยู่ ดู ฟัง ” เป็น เพื่อพัฒนา ผู้เรียนตามระบบไตรสิกขา	๓.๖๕	๐.๘๕	มาก
๖. จัดกิจกรรมพิเศษ จัดนิทรรศการผลงานทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำความดี กิจกรรมสมาทานศีล ในวันพระและอื่นๆ	๓.๕๔	๐.๘๕	มาก
ภาพรวม	๓.๘๕	๐.๖๖	มาก

จากตารางที่ ๔.๔ ผู้บริหารและครูใน ใน โรงเรียนวิธิพุทธสังกัสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากทมมหานครเขต ๒ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิ ธิ พุทธ
ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิตโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๓.๘๕$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุก
ข้ออยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน เรียง ๓ อันดับแรก คือจัดกิจกรรมส่งเสริมระลึกและศรัทธาเห็น
คุณค่าการรักษาสืบทอด พระพุทธศาสนาเป็นประจำและในโอกาสวันสำคัญจนเป็นวิถีชีวิต
($\bar{X}=๔.๑๓$) จัดกิจกรรมประ สานเชื่อมโยงการศึกษา บ้าน วัด โรงเรียนเป็นลักษณะการเกื้อกูล
สัมพันธ์ ด้วยศรัทธาและฉันทะ ในการพัฒนา บุคลากร ครูนักเรียน และสังคมตามวิถีแห่งพุทธธรรม
($\bar{X}=๓.๘๘$) และ จัดกิจกรรมพิเศษ จัดนิทรรศการผลงานทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมยกย่องเชิดชู
เกียรติผู้ทำความดี กิจกรรมสมาทานศีล ในวันพระและอื่นๆ($\bar{X}=๓.๕๔$) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๕ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิถีพุทธสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานครเขต ๒ ด้านการเรียนการสอน

ด้านการเรียนการสอน		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑.	จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการ พุทธธรรมหรือหลักไตรสิกขาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน	๓.๘๔	๐.๘๔	มาก
๒.	จัดการเรียนรู้นำหลักพุทธธรรมมาเป็นฐานในการคิดวิเคราะห์ เป็นเกณฑ์ตรวจสอบการเรียนรู้และการปฏิบัติ	๓.๗๕	๐.๘๐	มาก
๓.	หลักสูตรได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สอดคล้องกับการพัฒนาตามระบบไตรสิกขา	๓.๕๖	๐.๘๑	มาก
๔.	ใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนทันสมัยและ หลากหลาย ทั้งสื่อที่เกิดจากภูมิปัญญาของครู นักเรียน ชุมชนตลอดจนสื่อเทคโนโลยีต่างๆมาบูรณาการตามแนวพุทธธรรม	๔.๐๒	๐.๘๐	มาก
๕.	นิมนต์พระสงฆ์และเชียวิทยากรผู้มีภูมิปัญญาทางพระพุทธศาสนา ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้บุคลากร ครู และนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	๔.๒๗	๐.๗๗	มาก
๖.	มีการประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริงเป็นการพัฒนานักเรียนตามระบบไตรสิกขาอย่างต่อเนื่อง	๓.๕๒	๐.๘๑	มาก
๗.	เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ร่วมมือระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ เปิดกว้างให้ความรู้ด้านวิชาชีพ และอื่นๆ แบบบูรณาการ รวมทั้งการใช้ห้องสมุด หอประชุม สนามกีฬาในวันหยุด	๓.๘๗	๐.๘๖	มาก
ภาพรวม		๓.๕๕	๐.๖๕	มาก

จากตารางที่ ๔.๕ ผู้บริหารและครู ใน โรงเรียนวิถีพุทธสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานครเขต ๒ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิถีพุทธ ด้านการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๓.๕๕$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน เรียง ๓ อันดับแรก คือนิมนต์พระสงฆ์และเชียวิทยากรผู้มีภูมิปัญญาทาง ครูและพระพุทธศาสนา ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้บุคลากรนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=๔.๒๗$)ใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนทันสมัยและ หลากหลายทั้งสื่อที่เกิดจากภูมิปัญญาของครู นักเรียน ชุมชนตลอดจนนำสื่อเทคโนโลยีต่างๆมาบูรณาการตามแนวพุทธธรรม ($\bar{X}=๔.๐๒$)หลักสูตรได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สอดคล้องกับการพัฒนาตามระบบไตรสิกขา($\bar{X}=๓.๕๖$)

ตารางที่ ๔.๖ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิถิพุทธสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๒ ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์

	ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑.	ผู้บริหารมีวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับหลักพุทธธรรม ลด ละ เลิก อบายมุข ถือศีล ๕ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	๓.๕๖	๐.๘๔	มาก
๒.	ผู้บริหารมีความเมตตา เห็นใจผู้ร่วมงาน ให้การดูแลเอาใจใส่ ให้ความช่วยเหลือ ให้กำลังใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ส่งเสริมสนับสนุนยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น	๓.๕๒	๐.๕๕	มาก
๓.	ผู้บริหารมีความเมตตา เห็นใจผู้ร่วมงาน ให้การดูแลเอาใจใส่ ให้ความช่วยเหลือ ให้กำลังใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ส่งเสริมสนับสนุนยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น	๔.๐๐	๐.๕๖	มาก
๔.	ผู้บริหารมีความเข้าใจที่ถูกต้องในพระรัตนตรัย นับถือและศรัทธาในพระพุทธศาสนา	๔.๐๘	๐.๘๘	มาก
๕.	ส่งเสริมให้บุคลากร ครูและนักเรียนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับหลักพุทธธรรม การลด ละ เลิก อบายมุข ถือศีล ๕	๔.๐๖	๐.๘๕	มาก
๖.	ส่งเสริมบรรยากาศ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ใฝ่สร้างสรรค์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความเจริญงอกงามทางปัญญา	๓.๕๘	๐.๘๓	มาก
๗.	ส่งเสริมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรทั้งบุคลากร ครู และนักเรียน อ่อนน้อม ถ่อมตน ยิ้มแย้มแจ่มใส มีเมตตา กรุณาต่อกัน	๔.๐๔	๐.๘๓	มาก
ภาพรวม		๔.๐๐	๐.๗๖	มาก

จากตารางที่ ๔.๖ ผู้บริหารและครู โรงเรียนวิถิพุทธสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานครเขต ๒ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิถิพุทธ ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน เรียง ๓ อันดับแรก คือ ผู้บริหารมีความเข้าใจที่ถูกต้องในพระรัตนตรัย นับถือและศรัทธาในพระพุทธศาสนา ($\bar{X}=4.08$) ส่งเสริมให้บุคลากร ครู และนักเรียนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับหลักพุทธธรรม มการลด ละ เลิก อบายมุข ถือศีล ๕ ($\bar{X}=4.06$) และ ส่งเสริมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรทั้งบุคลากร ครูและนักเรียน อ่อนน้อม ถ่อมตน ยิ้มแย้มแจ่มใส มีเมตตากรุณาต่อกัน($\bar{X}=4.04$) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๗ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิถิพุทธสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานครเขต ๒ ด้านการบริหารจัดการ

	ด้านการบริหารจัดการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑.	มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและแผนงานที่ชัดเจน เพื่อดำเนินการพัฒนาตามแนววิถิพุทธอย่างเข้มแข็งและ ต่อเนื่อง	๓.๕๔	๐.๘๑	มาก
๒	เป็นผู้นำด้านการจัดระบบวิชาการ ด้านการบริหาร จัดการ และด้านสังคมและชุมชน	๓.๘๘	๐.๘๕	มาก
๓	แต่งตั้งคณะกรรมการ กำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบ และกำหนดระยะเวลาในการดำเนินงาน กำหนดบทบาท หน้าที่ที่ปรึกษาดำเนินงานโรงเรียนวิถิพุทธและบริหาร อย่างต่อเนื่องโดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย คือ บ้านวัดโรงเรียน	๓.๘๖	๐.๘๓	มาก
๔	ส่งเสริมให้สังคมและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเรียนรู้การพัฒนา ชีวิตด้วยวิถิพุทธและเสริมสร้างศรัทธาอย่างต่อเนื่อง	๓.๘๓	๐.๘๓	มาก
๕	ส่งเสริมระบบเครือข่ายการพัฒนาโรงเรียนวิถิพุทธ การ จัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้การพัฒนา ในลักษณะต่างๆอย่างกว้างขวาง	๓.๗๒	๐.๘๕	มาก
๖	มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโรงเรียนวิถิ พุทธอย่างต่อเนื่อง	๓.๗๑	๐.๕๐	มาก
๗	มีระบบตรวจสอบประเมินผล และเปิดโอกาสให้มีการ เสนอแนะอย่างเป็นกัลยาณมิตรเพื่อการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง	๓.๖๕	๐.๘๕	มาก
ภาพรวม		๓.๘๑	๐.๗๕	มาก

จากตารางที่ ๔.๗ ผู้บริหารและครู ใน โรงเรียนวิถิพุทธสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากทมมหานครเขต ๒ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิถิพุทธ ด้าน
การบริหารจัดการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้อมีความ
คิดเห็นอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกันเรียง ๓ อันดับแรก มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและแผนงาน
ที่ชัดเจนเพื่อดำเนินการพัฒนาตามแนววิถิพุทธอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง($\bar{X}=3.54$) เป็นผู้นำด้าน
การจัดระบบวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ และด้านสังคมและชุมชน ($\bar{X}=3.88$) และ ส่งเสริม
ระบบเครือข่ายการพัฒนาโรงเรียนวิถิพุทธ การจัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้การ
พัฒนาในลักษณะต่างๆอย่างกว้างขวาง ($\bar{X}=3.72$) ตามลำดับ

๔.๓ การวิเคราะห์เปรียบเทียบ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิถิพุทธสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๒ จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล

การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิถิพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๒ จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ตำแหน่งและขนาดโรงเรียน ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t - test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) และการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) รายละเอียดตามตารางที่ ๔.๘ – ๔.๑๕

สมมติฐานที่ ๑ ผู้บริหารและครูที่มีเพศ ต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิถิพุทธสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๒ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๘ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิถิพุทธสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๒ ตามความเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามเพศ คือ เพศชาย จำนวน ๗๖ คน และเพศหญิง ๑๗๖ คน

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิถิพุทธ ๕ ด้าน	ชาย		หญิง		t	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๑. ด้านกายภาพ	๔.๐๖	๐.๕๖	๔.๑๐	๐.๖๗	-๕.๑๘	๐.๖๐
๒. ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต	๓.๘๕	๐.๖๐	๓.๕๑	๐.๖๕	-๖.๐๕	๐.๕๔
๓. ด้านการเรียนการสอน	๓.๕๕	๐.๕๖	๓.๕๕	๐.๖๘	.๐๔๓	๐.๙๖*
๔. ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์	๓.๕๑	๐.๖๘	๔.๐๔	๐.๘๐	-๑.๒๕	๐.๒๑
๕. ด้านการบริหารจัดการ	๓.๗๖	๐.๖๓	๓.๘๓	๐.๘๐	-๖.๓๐	๐.๕๒
รวม	๓.๕๑	๐.๔๕	๓.๕๖	๐.๖๓	-๐.๗๕	๐.๔๒*

จากตารางที่ ๔.๘ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิถิพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๒ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามเพศ พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีเพศ ต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิถิพุทธ โดยรวม ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ รายด้านพบว่าไม่ แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการเรียนการสอน

สมมติฐานที่ ๒ ผู้บริหารและครูที่มีอายุต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิสุทธิพุทธสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๒ แตกต่างกัน ปรากฏผลดังตารางที่ ๔.๕

ตารางที่ ๔.๕ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิสุทธิพุทธสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๒ ตามความเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามอายุ คือ อายุต่ำกว่า ๓๐ ปี จำนวน ๕๗ คน อายุ ๓๐-๔๐ ปีจำนวน ๕๐ คน อายุ ๔๑ - ๕๐ ปีจำนวน ๕๒ คน และอายุ ๕๑ ปีขึ้นไปจำนวน ๕๓ คน

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน วิสุทธิพุทธ ๕ ด้าน	แหล่งข้อมูล	SS	df	MS	F	P
๑. ด้านกายภาพ	ระหว่างกลุ่ม	๓.๕๘	๓	๑.๑๙	๒.๕๘	๐.๐๓*
	ภายในกลุ่ม	๕๕.๕๒	๒๔๘	๐.๔๐		
	รวม	๑๐๓.๑๑	๒๕๑			
๒. ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต	ระหว่างกลุ่ม	๒.๖๔	๓	๐.๘๘	๒.๐๐	๐.๑๑
	ภายในกลุ่ม	๑๐๕.๐๐	๒๔๘	๐.๔๔		
	รวม	๑๑๑.๖๔	๒๕๑			
๓. ด้านการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	๑.๔๑	๓	๐.๔๗	๑.๑๐	๐.๓๔
	ภายในกลุ่ม	๑๐๕.๘๕	๒๔๘	๐.๔๒		
	รวม	๑๐๗.๒๖	๒๕๑			
๔. ด้านบรรยากาศและ ปฏิสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	๓.๕๗	๓	๑.๓๒	๒.๒๖	๐.๐๘
	ภายในกลุ่ม	๑๔๔.๘๑	๒๔๘	๐.๕๘		
	รวม	๑๔๘.๓๘	๒๕๑			
๕. ด้านการบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	๓.๕๕	๓	๑.๑๘	๒.๑๑	๐.๐๙
	ภายในกลุ่ม	๑๓๕.๓๒	๒๔๘	๐.๕๖		
	รวม	๑๔๒.๘๗	๒๕๑			
๖. ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	๒.๒๐	๓	๐.๗๓	๒.๐๗	๐.๑๐
	ภายในกลุ่ม	๘๗.๕๕	๒๔๘	๐.๓๕		
	รวม	๘๙.๗๕	๒๕๑			
รวม		๕๐.๑๕	๒๕๑			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๕ ผลการเปรียบเทียบ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิถีพุทธสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๒ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามอายุ พบว่าผู้บริหารและครูที่มีอายุต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิถีพุทธไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ยกเว้น ด้านกายภาพ

ดังนั้นจึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของ (Scheffe') รายละเอียดตามตาราง ๔.๑๐

ตารางที่ ๔.๑๐ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิถีพุทธสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๒ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านกายภาพ จำแนกตามอายุ เป็นรายคู่

อายุ	$\bar{X}$	ต่ำกว่า ๓๐ ปี	๓๐ – ๔๐ ปี	๔๑ – ๕๐ ปี	๕๑ ปีขึ้นไป
		๓.๕๓	๔.๒๓	๔.๑๖	๔.๐๕
ต่ำกว่า ๓๐ ปี	๓.๕๓	-	- ๐.๓๔	- ๐.๒๓	๐.๑๑*
๓๐ – ๔๐ ปี	๔.๒๓		-	๐.๑๑	๐.๒๒*
๔๑ – ๕๐ ปี	๔.๑๖			-	๐.๑๑*
๕๑ ปีขึ้นไป	๔.๐๕				-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๐ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิถีพุทธสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๒ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านกายภาพ จำแนกตามอายุเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหารและครู ที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิถีพุทธ ด้านกายภาพ มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ มีจำนวน ๓ คู่ ได้แก่ ผู้บริหารและครูที่มีอายุ ๕๑ปีขึ้นไปมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิถีพุทธ ด้านกายภาพ น้อยกว่า ผู้บริหารและครูที่มีอายุ ๓๐ – ๔๐ ปี และอายุ ๔๑ – ๕๐ ปี แต่มีความเห็นมากกว่า ผู้บริหารและครูที่มีอายุต่ำกว่า ๓๐ ปี

สมมติฐานที่ ๓ ผู้บริหารและครู มีระดับการศึกษา ต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิถิพุทธสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานครเขต ๒แตกต่างกัน ปรากฏผลดังตารางที่ ๔.๑๑

ตารางที่ ๔.๑๑ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิถิพุทธสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานครเขต ๒ ตามความเห็นของครูและผู้บริหาร จำแนกตามระดับการศึกษา คือ ระดับปริญญาตรี จำนวน ๑๕๗ คน และระดับปริญญาโท จำนวน ๕๕ คน

สภาพปัญหาการบริหารงานบุคคลใน โรงเรียน ๕ ด้าน	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		T	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๑. ด้านกายภาพ	๔.๐๘	๐.๖๖	๔.๑๐	๐.๕๔	-๐.๒๐	๐.๘๓
๒. ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต	๓.๘๓	๐.๖๕	๓.๕๖	๐.๕๗	-๐.๘๔	๐.๓๕
๓. ด้านการเรียนการสอน	๓.๕๓	๐.๖๗	๔.๐๑	๐.๕๘	-๐.๘๔	๐.๔๐
๔. ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์	๓.๕๖	๐.๗๗	๔.๑๔	๐.๗๒	-๑.๕๒	๐.๑๓
๕. ด้านการบริหารจัดการ	๓.๗๖	๐.๗๕	๓.๕๖	๐.๕๘	-๒.๐๕	๐.๐๓*
รวม	๓.๘๒	๐.๖๒	๔.๐๔	๐.๔๕	-๑.๒๕	๐.๒๑

จากตารางที่ ๔.๑๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิถิพุทธสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานครเขต ๒ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้บริหารและครู ที่มีระดับการศึกษา ต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิถิพุทธ โดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารจัดการ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

สมมติฐานที่ ๕ ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ ต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับ บทบาท ของผู้บริหารโรงเรียนวิถีพุทธสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๒ แตกต่าง กัน ปรากฏผลดังตารางที่ ๔.๑๒

ตารางที่ ๔.๑๒ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิถีพุทธสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๒ ตามความเห็นของผู้บริหารและครูจำแนก ตามประสบการณ์ในการทำงาน คือ ต่ำกว่า ๕ ปี จำนวน ๕๐ คน ๕ – ๑๐ ปีจำนวน ๕๔ คน และ มากกว่า ๑๐ ปีขึ้นไป จำนวน ๑๔๘ คน

สภาพปัญหาการบริหารงานบุคคลใน โรงเรียน ๕ ด้าน	แหล่งข้อมูล	SS	df	MS	F	P
๑. ด้านกายภาพ	ระหว่างกลุ่ม	๑.๓๔	๒	๐.๘๓	๒.๑๔	๐.๑๑
	ภายในกลุ่ม	๑๐๑.๓๖	๒๔๕	๐.๔๐		
	รวม	๑๐๓.๑๑	๒๕๑			
๒. ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต	ระหว่างกลุ่ม	๐.๖๒	๒	๐.๓๑	.๓๐๓	๐.๔๕
	ภายในกลุ่ม	๑๑๑.๐๑	๒๔๕	๐.๔๔		
	รวม	๑๑๑.๖๔	๒๕๑			
๓. ด้านการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	๑.๐๓	๒	.๕๑๕	๑.๒๐	๐.๓๐
	ภายในกลุ่ม	๑๐๖.๒๓	๒๔๕	๐.๔๒		
	รวม	๑๐๖.๑๓	๓๑๘			
๔. ด้านบรรยากาศและ ปฏิสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	๐.๕๒	๒	๐.๔๖	.๓๓	๐.๔๖
	ภายในกลุ่ม	๑๔๓.๘๖	๒๔๕	๐.๕๕		
	รวม	๑๔๓.๗๘	๒๕๑			
๕. ด้านการบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	๒.๒๑	๒	๑.๑๐	๑.๕๕	๐.๑๔
	ภายในกลุ่ม	๑๔๐.๖๓	๒๔๕	๐.๕๖		
	รวม	๑๔๒.๘๘	๒๕๑			
๖. รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	๑.๐๖	๒	๐.๕๓	๑.๔๘	๐.๒๒
	ภายในกลุ่ม	๘๕.๐๘	๒๔๕	๐.๓๕		
	รวม	๘๖.๑๕	๒๕๑			

จากตารางที่ ๔.๑๒ ผลการเปรียบเทียบ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิสุทธิพุทธสังกต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๒ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้าน พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ ๔ ผู้บริหารและครูที่มีตำแหน่ง ต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิสุทธิพุทธสังกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ แตกต่างกัน ปรากฏผลดังตารางที่ ๔.๑๓

ตาราง ๔.๑๓ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิสุทธิพุทธสังกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ตามความเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามตำแหน่ง คือ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน ๕ คน และครูผู้สอน จำนวน ๒๔๓ คน

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิสุทธิพุทธ ๕ ด้าน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		T	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๑. ด้านกายภาพ	๔.๑๐	๐.๓๐	๔.๐๕	๐.๖๔	๐.๐๒	๐.๕๘
๒. ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต	๔.๒๓	๐.๐๕	๓.๘๘	๐.๖๓	๕.๘๒	๐.๐๐*
๓. ด้านการเรียนการสอน	๔.๓๑	๐.๑๕	๓.๕๔	๐.๖๕	๔.๕๒	๐.๐๐*
๔. ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์	๔.๕๔	๐.๔๓	๓.๕๕	๐.๓๓	๑.๕๓	๐.๑๑
๕. ด้านการบริหารจัดการ	๔.๒๕	๐.๒๓	๓.๘๐	๐.๓๕	๑.๓๓	๐.๑๘
รวม	๔.๒๘	๐.๐๕	๓.๕๔	๐.๖๐	๖.๑๒	๐.๐๐*

จากตารางที่ ๔.๑๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิสุทธิพุทธสังกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๒ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีตำแหน่ง ต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิสุทธิพุทธ โดยภาพรวมมีความแตกต่างกัน และรายด้าน ด้านกิจกรรมพื้นฐานชีวิต และด้านการเรียนการสอน มีความ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จึงเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ ๖ ผู้บริหารและครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก กั้น มีความเห็นเกี่ยวกับ
บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิถีพุทธสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
แตกต่างกัน ปรากฏผลดังตารางที่ ๔.๑๔

ตารางที่ ๔.๑๔ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิถีพุทธสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ตามความเห็นของผู้บริหารและครูจำแนก
ตามขนาดโรงเรียน คือ ขนาดกลาง จำนวน ๓๖ คน ขนาดใหญ่ จำนวน ๓๓ คน และ
ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน ๓๘ คน

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน วิถีพุทธ ๕ ด้าน	แหล่งข้อมูล	SS	df	MS	F	P
๑. ด้านกายภาพ	ระหว่างกลุ่ม	๘.๖๔	๒	๔.๓๒	๑๑.๔๐	๐.๐๐*
	ภายในกลุ่ม	๕๔.๔๖	๒๔๕	๐.๓๓	๕๔.๔๖	
	รวม	๑๐๓.๑๑	๒๕๑			
๒. ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต	ระหว่างกลุ่ม	๑๓.๒๕	๒	๖.๖๒	๑๖.๓๓	๐.๐๐*
	ภายในกลุ่ม	๕๘.๓๘	๒๔๕	๐.๓๕		
	รวม	๑๑๑.๖๔	๒๕๑			
๓. ด้านการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	๑๐.๘๔	๒	๕.๔๒	๑๔.๐๐	๐.๐๐*
	ภายในกลุ่ม	๑๑๑.๖๓	๓๑๖	๐.๓๕		
	รวม	๑๐๓.๒๖	๒๕๑			
๔. ด้านบรรยากาศและ ปฏิสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	๐.๑๓	๒	๐.๐๖	๐.๑๑	๐.๘๕
	ภายในกลุ่ม	๑๔๘.๖๕	๒๔๕	๐.๕๕		
	รวม	๑๔๘.๗๘	๒๕๑			
๕. ด้านการบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	๓.๕๐	๒	๑.๗๕	๓.๑๒	๐.๐๔*
	ภายในกลุ่ม	๑๓๕.๓๘	๒๔๕	๐.๕๖		
	รวม	๑๓๕.๓๘	๒๔๕			
๖. รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	๕.๘๓	๒	๒.๙๑	๘.๖๐	๐.๐๐*
	ภายในกลุ่ม	๕.๘๓	๒	๒.๙๑		
	รวม	๕๐.๑๕	๒๕๑			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๔ ผลการเปรียบเทียบ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิถีพุทธสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๒ ตามความเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่าโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ รายด้านแตกต่างกัน ๔ ด้าน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ดังนั้นจึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิถีพุทธสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) รายละเอียดตามตาราง ๔.๑๕-๔.๑๖

ตารางที่ ๔.๑๕ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิถีพุทธสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ตามความเห็นของผู้บริหารและครู ด้านกายภาพ จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน	$\bar{x}$	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		๓.๗๕	๔.๐๒	๔.๓๔
ขนาดกลาง	๓.๗๕	-	- ๐.๒๓	- ๐.๕๔*
ขนาดใหญ่	๔.๐๒		-	- ๐.๓๑*
ขนาดใหญ่พิเศษ	๔.๓๔			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๕ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิถีพุทธสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๒ ตามความเห็นของผู้บริหารและครู ด้านกายภาพ จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหารและครู ที่อยู่ในขนาดโรงเรียน ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาการบริหารงานบุคคล ด้านกายภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ มีจำนวน ๒ คู่ ได้แก่ ผู้บริหารและครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ พิเศษมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิถีพุทธ ด้านกายภาพ มากกว่า ผู้บริหารและครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและ ขนาดใหญ่

ตารางที่ ๔.๑๖ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิถีพุทธสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต ๒ ตามความเห็นของผู้บริหารและครู ด้าน
กิจกรรมพื้นฐานชีวิต จำแนกตามขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน	$\bar{x}$	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		๓.๕๓	๓.๘๑	๔.๒๐
ขนาดกลางเล็ก	๓.๕๓	-	-๐.๒๓	-๐.๖๓*
ขนาดใหญ่	๓.๘๑		-	-๐.๓๕*
ขนาดใหญ่พิเศษ	๔.๒๐			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๖ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิถีพุทธ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต ๒ ตามความเห็นของผู้บริหารและครู ด้าน
กิจกรรมพื้นฐานชีวิต จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหารและครูที่อยู่ในขนาด
โรงเรียนต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิถีพุทธ ด้านกิจกรรมพื้นฐาน
ชีวิต แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ มีจำนวน ๒ คู่ ได้แก่ ผู้บริหารและครูที่อยู่ใน
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิถีพุทธ ครู ด้าน
กิจกรรมพื้นฐานชีวิต มากกว่า ผู้บริหารและครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง และ ขนาดใหญ่

ตารางที่ ๔.๑๗ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิถีพุทธสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต ๒ ตามความเห็นของผู้บริหารและครู ด้านการ
เรียนการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน	$\bar{x}$	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		๓.๕๕	๓.๕๑	๔.๒๐
ขนาดกลาง	๓.๕๕	-	-๐.๓๕*	-๐.๖๔*
ขนาดใหญ่	๓.๕๑		-	-๐.๒๕*
ขนาดใหญ่พิเศษ	๔.๒๐			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๗ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิถิพุทธสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๒ ตามความเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหารและครูที่อยู่ในขนาดโรงเรียนต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิถิพุทธ ด้านการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ มีจำนวน ๓ คู่ ได้แก่ ผู้บริหารและครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ พิเศษมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิถิพุทธ ด้านการเรียนการสอน มากกว่า ผู้บริหารและครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง และ ขนาดใหญ่ และ ผู้บริหารและครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็น มากกว่า โรงเรียนขนาดกลาง

ตารางที่ ๔.๑๘ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิถิพุทธสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๒ ตามความเห็นของผู้บริหารและครู ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน	$\bar{x}$	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		๓.๖๒	๓.๗๖	๓.๕๗
ขนาดกลาง	๓.๖๒	-	-๐.๑๔	-๐.๓๔
ขนาดใหญ่	๓.๗๖		-	-๐.๒๐
ขนาดใหญ่พิเศษ	๓.๕๗			-

จากตารางที่ ๔.๑๘ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิถิพุทธสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๒ ตามความเห็นของผู้บริหารและครู ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่ พบว่า เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ไม่พบรายคู่ใดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๑๕ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิถีพุทธสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๒ ตามความเห็นของผู้บริหารและครู จำแนก
ตามขนาดโรงเรียนโดยภาพรวม เป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน	$\bar{x}$	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		๓.๖๕	๓.๕๐	๔.๑๕
ขนาดกลาง	๔.๑๑	-	-๐.๒๐	-๐.๔๕*
ขนาดใหญ่	๔.๐๓		-	-๐.๒๕*
ขนาดใหญ่พิเศษ	๓.๕๐			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๕ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิถีพุทธ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๒ ตามความเห็นของผู้บริหารและครู
จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวม เป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหารและครูที่อยู่ในขนาดโรงเรียน
ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิถีพุทธ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ มีจำนวน ๒ คู่ ได้แก่ ผู้บริหารและครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมี
ความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิถีพุทธ มากกว่า ผู้บริหารและครูที่อยู่ใน
โรงเรียนขนาดกลาง และ ขนาดใหญ่

๔.๔ ผลวิเคราะห์ข้อเสนอแนะปัญหาและแนวทางการพัฒนา บทบาทของผู้บริหาร
โรงเรียนวิสุทธิพุทธสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๒ รายละเอียดตามตาราง
ที่ ๔.๒๐

ตารางที่ ๔.๒๐ ผลการวิเคราะห์ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิสุทธิพุทธสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๒ จาก (n = ๒๕๒)

	ข้อเสนอแนะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑	ผู้บริหารรวมทั้งครูผู้สอนควรจริงจังและเข้มงวดต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้มากขึ้น การมีจิตสาธารณะ การเรียนการสอนควรให้ความสำคัญกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพฤติกรรมนักเรียนควบคู่กันไป โดยเน้นผู้เรียนเป็นหลักสำคัญ	๑๐	๕.๕๖
๒	ผู้บริหารควรมีเหตุผล มีความเฉลียวฉลาดรอบรู้อย่างมีองค์รวม มีความพอเพียงในการดำเนินชีวิต ไม่ประมาท กล้าเปลี่ยนแปลงเพื่อความเจริญก้าวหน้า	๓๐	๑๑.๕๐
๓	ควรนำหลักวิสุทธิพุทธมาเป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้และความประพฤติพร้อมบูรณาการหลักสูตรการเรียนการสอนให้เข้ากับหลักพุทธธรรม	๕	๓.๕๓
๔	ผู้บริหารควรนำครู นักเรียน บุคลากร ถือนิสิตในวันพระ	๑๐	๓.๕๖
๕	ควรมีการวิเคราะห์ข่าวสารในชีวิตประจำวันหน้าเสาธง หรือกลุ่มย่อยในการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจวิเคราะห์ สังเคราะห์สามารถนำสิ่งที่ดีมีประโยชน์ไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน	๒๐	๗.๕๓
๖	เปิดกว้างให้นักเรียนศึกษาแนวคิดแบบตะวันตกนำมาเปรียบเทียบกับหลักพุทธธรรมเพื่อเกิดแนวคิดหลากหลายโยงสู่การแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน	๕	๑.๕๓
๗	ครูควรมีบทบาทการเป็นตัวอย่างที่ดีในการนำสวดมนต์แผ่เมตตา	๑๔	๕.๕๕

ตารางที่ ๔.๒๐ (ต่อ) ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิถีพุทธ

	ข้อเสนอแนะ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
๘	ผู้บริหารควรเพิ่มมาตรการส่งเสริมการเรียนรู้โรงเรียนวิถีพุทธ และแนวทางการปฏิบัติงานด้านหลักการเป็นอยู่อย่างพอเพียงทั้ง การจัดการเรียนรู้ตามหลักไตรสิกขาอย่างจริงจัง	๖	๒.๓๘
๙	จัดให้ครูทุกกลุ่มสาระเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับพุทธศาสนามี ความรู้ความเข้าใจมีความประพฤตินั้นเป็นแบบอย่างของ พุทธศาสนิกชนที่ดี	๑๒	๒.๓๖
๑๐	ผู้บริหารควรเป็นผู้นำด้านการจัดระบบบริหารจัดการ โรงเรียน วิถีพุทธ	๑๐	๓.๕๖
๑๑	ผู้บริหารให้การสนับสนุนทุกกิจกรรม แต่การดำเนินงานน้อย เกินไปไม่สม่ำเสมอ	๕	๑.๕๘
๑๒	การบริหารจัดการ โรงเรียนวิถีพุทธควรเป็นภาระหน้าที่ของครูทุก คนในโรงเรียน	๓	๒.๓๓
๑๓	กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธควรกระทำอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลเป็นระยะๆ	๑๖	๖.๓๔
๑๔	ควรปรับปรุงกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธให้สอดคล้องกับวิถี ประจำวันของบุคลากรภายในโรงเรียนให้มากและเข้มแข็งที่สุด	๑๕	๕.๕๕
๑๕	บทบาทของผู้บริหารมีอิทธิพลอย่างมากในการกำหนดทิศทาง ของโรงเรียน	๑๒	๔.๓๖
๑๖	มีการประสานชุมชนและภาคีเครือข่ายให้มีบทบาทต่อ โรงเรียน มากขึ้น	๑๘	๓.๑๔
๑๗	จัดทำแผนบริหารที่ชัดเจนสามารถนำมาปฏิบัติได้ตามแนววิถี พุทธ	๘	๓.๑๓